

# ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE “ARCHIMEDE”

## DIPARTIMENTO N. LINGUE STRANIERE

### CONTENUTI MINIMI

#### INGLESE

##### 1° anno – (Igea – Erica - Sirio)

###### **Contenuti Funzionali:**

- Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, nazionalità, professione, famiglia, hobbies e preferenze, abilità).
- Descrivere la propria giornata tipo; chiedere e dire l'ora.
- Proporre di fare qualcosa\ accettare\rifiutare.
- Chiedere e dare indicazioni stradali.
- Descrivere azioni in corso di svolgimento (solo ERICA).
- Parlare di azioni passate (solo ERICA).

**Contenuti Grammaticali:** Simple Present (to be, to have got, can, verbi ordinari); pronomo personali soggetto e complemento; aggettivi possessivi; pronomi indefiniti; preposizioni di luogo; genitivo sassone; formazione del plurale; articoli; avverbi di frequenza; imperativo; pronomi interrogativi; numeri cardinali. In aggiunta, solo per l'Erica: Present Continuous; forma affermativa del Simple past (to be, can, verbi ordinari regolari e irregolari).

##### 2° anno – (Igea - Erica - Sirio)

###### **Contenuti Funzionali:**

- Esprimere azioni passate
- Esprimere azioni future
- Esprimere obbligo, mancanza di obbligo e divieto.
- Fare proposte\ accettare\ rifiutare
- Fare paragoni

###### **Contenuti Grammaticali:**

- Simple Past (verbi regolari e irregolari);
- Futuro programmato (Present Continuous) e futuro intenzionale (to be going to);
- Shall/would you like?; must\mustn't\ have to\don't have to;
- comparativo di maggioranza e di uguaglianza.
- Present perfect (solo per il corso Erica)

##### 3° anno – (Igea- Mercurio- Erica- Sirio)

###### **Contenuti Funzionali:**

- Esprimere azioni future
- Fare raffronti
- Parlare di azioni recenti
- Esprimere la durata di azioni
- Definire persone e cose
- Formulare ipotesi (possibili e probabili)

- Descrivere processi; parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato (solo ERICA)

### **Contenuti Grammaticali:**

Forme del futuro (present continuous, to be going to, will); Present Perfect; Present Perfect vs Simple Past; Present Perfect continuous\ Present Perfect con since e for; superlative relative; periodo ipotetico 1° e 2° tipo; pronomi relativi soggetto (who, which, that). In aggiunta per l'ERICA: forma passiva; passato progressivo.

### **4° anno – (Igea- Mercurio- Sirio)**

- Geografia del Regno Unito e degli USA (tutti i corsi)
- Le Società: Sole Trader, Partnerships, Limited Companies; (tutti i corsi)
- Commercio Internazionale: Import \Export; Protectionism; Documents: Packing list- Invoice (solo IGEA e MERCURIO)
- Internet e E Commerce (solo SIRIO e MERCURIO)

### **4° anno Erica**

- Comprensione di un testo turistico o letterario con questionario a risposta aperta.
- Produzione di corrispondenza commerciale: richiesta di informazioni e risposta
- Presentazione di brani di letteratura; presentazione dell'autore e del periodo storico. (un brano di Shakespeare e due a scelta della narrativa dl 700 (De Foe e/o Swift)

## **FRANCESE**

### **1° anno (Igea –Erica - Sirio)**

#### **Contenuti funzionali:**

- Chiedere e dare informazioni personali: nome età, aspetto fisico, carattere, provenienza, professione, famiglia, hobby e preferenze.
- Raccontare come si svolge la propria giornata tipo.
- Raccontare azioni passate (solo Erica)
- Parlare delle proprie abitudini e preferenze alimentari
- Proporre di fare qualcosa. Accettare e rifiutare (solo Erica)

#### **Contenuti grammaticali:**

- Costruzione della frase affermativa, negativa e interrogativa
- Articoli determinativi, indeterminativi e partitivi.
- Preposizioni semplici e articolate: La preposizione “chez”
- Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi

- Aggettivi possessivi e dimostrativi
- Presente indicativo dei seguenti verbi: être, avoir, aller, venir, sortir, partir, finir, boire, devoir, pouvoir, vouloir, faire, e dire e dei verbi in «er»

## **2° anno (Igea – Erica - Sirio)**

### **Contenuti funzionali:**

- Parlare di azioni imminenti o intenzioni future
- Parlare di azioni recenti o di avvenimenti passati
- Parlare di progetti futuri
- Parlare del tempo che fa
- Dire di fare o di non fare

### **Obiettivi grammaticali:**

- Il passé récent et il futur proche
- Il passato prossimo
- L'imperfetto, l'imperativo e il futuro
- I pronomi personali
- Il genere e il numero dei nomi e degli aggettivi (2)

## **3° anno (Igea - Erica)**

### **Contenuti funzionali:**

- Descrivere il carattere di una persona
- Esprimere stati d'animo
- Esprimere l'appartenenza
- Confrontare
- Raccontare avvenimenti passati
- Esprimere la causa

- Formulare ipotesi
- Riassumere un testo (solo Erica)

### **Contenuti grammaticali:**

- I pronomi possessivi
- I pronomi dimostrativi
- Il comparativo
- La frase ipotetica di primo e secondo tipo
- I pronomi “y” e “en”
- Il participio presente e il gerundio
- Il discorso indiretto (solo Erica)

### **4° anno (Igea)**

#### **Contenuti funzionali:**

- Saper redigere una lettera di richiesta di informazioni e di condizioni di vendita, di domanda di impiego
- Saper esporre i contenuti relativi ai seguenti argomenti di civiltà e commercio:
- Il commercio e le sue categorie. Obblighi e prerogative dei commercianti. Le società e la pubblicità.
- Situazione geografica della Francia

#### **Contenuti grammaticali:**

- Ripasso delle strutture linguistiche relative agli anni precedenti.

### **4° anno (Erica)**

- Comprensione di un testo economico o turistico con questionario a risposta aperta.
- Produzione di corrispondenza commerciale: circolare e richiesta di informazioni
- Presentazione di una città e di un monumento
- Presentazione di brani letterari; presentazione dell'autore, dell'opera e del contesto storico-letterario. (tre brani a scelta di Voltaire)

## SPAGNOLO

### 3° anno (Erica)

#### Contenuti funzionali:

Saper salutare; sapersi presentare; saper parlare del mondo circostante (casa, famiglia, scuola, città); saper chiedere e dare informazioni personali; saper chiedere da dove viene qualcuno; saper chiedere e dire l'indirizzo e il numero di telefono; Saper parlare delle professioni; saper chiedere e dire dove si trovano le cose; sapersi descrivere e saper descrivere qualcuno; saper fare acquisti; saper esprimere gusti e preferenze; saper invitare qualcuno; saper accettare e rifiutare l'invito; saper fare programmi; saper esprimere obblighi e necessità; saper fare paragoni; saper dare ordini e istruzioni; saper parlare di azioni abituali.

#### Contenuti grammaticali:

Gli articoli, i pronomi personali soggetto; tú/usted; differenza tra *ser* e *estar*; formazione del plurale; aggettivi e pronomi dimostrativi; genere e numero degli aggettivi; presente indicativo dei verbi di 1°, 2° e 3° coniugazione; aggettivi e pronomi possessivi; differenza tra *Hay* e *está/están*; *estar* + gerundio; muy/mucho; pronomi personali complemento; presente indicativo dei verbi dei verbi con alternanza vocalica e con dittongazione; ir/venir; desde...hasta/ de...a; uso dell'articolo con i giorni della settimana; preposizioni *a* e *en*; perifrasi di infinito ( *ir a*, ecc.); traer/llevar; pedir/preguntar, quedar/quedarse; imperativo regolare e irregolare di 2° persona.

### 4° anno (Iter)

#### Contenuti funzionali:

Prerequisiti del 3° anno; saper esprimere gusti; saper manifestare accordo e disaccordo; parlare di azioni recenti; parlare di azioni abituali nel passato, saper fare paragoni; saper fare paragoni; saper organizzare un racconto; saper parlare di eventi futuri; saper organizzare un viaggio; saper narrare fatti nel passato; saper descrivere cambi e trasformazioni; saper esprimere azioni future; saper parlare della città, di stati fisici e della salute.

#### Contenuti grammaticali:

Prerequisiti del 3° anno; pretérito perfecto de indicativo; participi irregolari; por/para; pretérito perfecto e pluscuamperfecto; comparativi e superlativi; pretérito indefinito; futuro; entre/dentro; tempi del passato; contraste pretérito perfecto/pretérito indefinito; voz pasiva e pasiva refleja; costruzioni temporali; imperativo affermativo e negativo; verbi di trasformazione; futuro; presente de subjuntivo; subordinadas temporales, *algie/nadie*, *alguno/ninguno*, *algo/nada*